

ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL DR. ANÍBAL RIBEIRO FILHO

PLANO DE GESTÃO 2025

DIRETOR: WAGNER MAQUIAVELI

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

Este plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas na Escola Municipal em Tempo Integral Dr. Aníbal Ribeiro Filho e tem como base o Projeto Político Pedagógico (PPP) da unidade escolar, aliado ao Regimento Interno e às demandas advindas da realidade local. O presente documento aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Identificação da Unidade Escolar

A Escola Municipal Dr. Aníbal Ribeiro Filho atende atualmente 430 alunos, oriundos das áreas urbana e rural do Município de Paranaguá, uma pequena parcela dos alunos oriundos das colônias depende do transporte escolar.

O público da escola é de nível sociocultural médio o poder econômico das famílias baixo a médio, os alunos são descendentes de várias culturas sendo que a maioria das famílias trabalha no comércio local. Quanto a religião fica entre católicos e evangélicos. A grande totalidade tem acesso a tecnologias, em nossa escola os pais participam da vida escolar de seus filhos na medida do possível conforme seu tempo disponível ou quando são convocados a participar de reuniões e/outras atividades pedagógicas possibilitando que todos os envolvidos possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da escola.

Organização da Unidade Escolar

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Dificuldade em implementar uma gestão pedagógica colaborativa.

Ações: Fortalecimento da cultura de colaboração, planejamento estratégico participativo, e monitoramento e avaliação constantes dos processos e resultados.

Cenário atual: Desalinhamento entre o PPP e as práticas escolares reais.

Cenário pretendido: Efetividade no alcance dos objetivos educacionais da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Parte da equipe pode estar, por insegurança ou por conformismo ainda apegada a práticas antigas, mesmo que ineficazes que dificultam a implementação novos valores ou formas de trabalho.

Ações: Promover escuta ativa e diálogo constante entre todos os segmentos da escola e socializar o PPP de forma participativa.

Cenário atual: A constante entrada e saída de membros dificulta a construção de uma cultura estável.

Cenário pretendido: Harmonização do ambiente de trabalho e a eficácia da gestão escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Dificuldades em implementar efetivamente a BNCC em sala de aula e nas atividades pedagógicas.

Ações: Estabelecer efetivamente a BNCC no cotidiano escolar e nas atividades pedagógicas.

Cenário atual: Resistência ou desconhecimento de alguns professores sobre a BNCC.

Cenário pretendido: Domínio por parte do corpo docente sobre a BNCC

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Falta de reconhecimento e apreço pela equipe escolar.

Ações: Reconhecer publicamente os avanços e contribuições de todos os profissionais e construir uma cultura de feedback positivo e construtivo.

Cenário atual: Desmotivação, sensação de invisibilidade, baixo engajamento e alta rotatividade de profissionais.

Cenário pretendido: Excelência profissional através da combinação de conhecimento atualizado, práticas eficazes e um forte engajamento no trabalho.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: A Escola Municipal em Tempo Integral Dr. Aníbal Ribeiro Filho enfrenta desafios relacionados ao direcionamento das atividades educacionais e a falta de alinhamento e coordenação para a construção e implementação efetiva do PPP, resultando em um direcionamento fragmentado das atividades educacionais e falta de alinhamento com os propósitos da instituição.

Ações: Reuniões regulares de alinhamento entre a gestão e os professores para garantir que todos os membros da equipe estejam alinhados em relação ao PPP, suas diretrizes e feedback constante de toda a comunidade escolar, onde alunos, professores e pais possam sugerir melhorias ou identificar problemas relacionados à implementação do PPP.

Cenário atual: Desafios relacionados à coordenação pedagógica, implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) e alinhamento das atividades educacionais com os objetivos gerais da instituição. Esse contexto impacta diretamente a qualidade da

educação oferecida e o desenvolvimento dos alunos.

Cenário pretendido: Tornar a escola um lugar onde todos trabalham juntos, com atividades bem planejadas, comunicação clara e um foco no aprendizado dos alunos.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Falta de clareza sobre missão, valores e objetivos da escola.

Ações: Buscar a efetivação de uma liderança democrática, por meio de um planejamento participativo e de um compromisso coletivo com a melhoria da escola. Além disso, estabelecer e acompanhar o plano de aplicação dos recursos junto ao Conselho Escolar, APMF e Equipe Gestora.

Cenário atual: Desentendimentos, retrabalho e baixa motivação

Cenário pretendido: Uma gestão eficiente, participativa e transparente, onde pessoas, espaços e recursos estejam bem organizados e alinhados aos objetivos da educação.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Falta de proatividade no ambiente escolar. Acomodação diante de problemas que necessitam de iniciativas para sua resolução e para o aprimoramento das práticas educacionais.

Ações: Criar um sistema para mapear as habilidades "extras" dos colaboradores (música, design, tecnologia, teatro etc.) e utilizá-las em projetos escolares. Implantar ações regulares de apoio psicológico, rodas de conversa, yoga, etc. para professores e alunos.

Cenário atual: Baixa adesão às ações escolares.

Cenário pretendido: Postura ativa e colaborativa no ambiente escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Falta de parceria efetiva entre a escola, família e comunidade, o que pode prejudicar o desenvolvimento integral dos alunos e o alcance dos objetivos educacionais.

Ações: Promover reuniões participativas e escuta ativa das famílias e criar projetos que envolvam a comunidade local nas atividades escolares.

Cenário atual: Baixos índices de participação das famílias da comunidade.

Cenário pretendido: Parcerias sólidas com as famílias, comunidade local e ações conjuntas com outras instituições

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Falta de respeito e empatia entre os membros da comunidade escolar, o que pode gerar conflitos, discriminação e dificuldades no processo de ensino e aprendizagem.

Ações: Envolver a comunidade escolar em acordos coletivos de convivência, construídos de forma participativa. Reconhecer e divulgar boas práticas de cooperação entre membros da escola.

Cenário atual: Desconhecimento dos princípios de mediação e empatia no ambiente familiar e pouca participação das famílias nos processos escolares.

Cenário pretendido: Empatia e resolução pacífica de conflitos.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Parte da equipe prefere seguir ordens e evita assumir responsabilidades.

Ações: Clareza na distribuição de responsabilidades, promovendo a autonomia com apoio. Formação contínua da equipe sobre liderança, convivência e cultura colaborativa.

Cenário atual: Dificuldade da equipe (e da gestão) em lidar com frustrações, críticas e mudanças.

Cenário pretendido: A escola se configura como um ambiente acolhedor, democrático e colaborativo, onde todos os profissionais exercem com autonomia responsável, sensíveis de seu papel na construção de uma educação de qualidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

O plano de gestão da Escola Municipal em Tempo Integral Dr. Aníbal Ribeiro Filho é mais do que um documento formal — é o nosso roteiro para construir uma escola onde todos se sintam respeitados, acolhidos e motivados a aprender.

Este plano foi pensado com a participação de gestores, professores, funcionários, alunos, famílias e toda a comunidade escolar, porque acreditamos que o envolvimento de cada um é fundamental para enfrentar os desafios e promover um ambiente positivo e colaborativo.

Nosso objetivo é valorizar o trabalho de todos os profissionais, garantir que cada estudante seja ouvido e apoiado, e fortalecer as parcerias com as famílias, pois sabemos que a escola é um espaço coletivo, construído com respeito e cooperação.

Também vamos acompanhar de perto as ações propostas, celebrando os avanços e aprendendo com as dificuldades, para que possamos melhorar continuamente.

Acima de tudo, este plano reafirma nosso compromisso de formar cidadãos

conscientes, solidários e preparados para o futuro. Com a participação e o empenho de todos, seguiremos construindo uma escola cada vez melhor para toda a comunidade.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.